

# **Przedmioty do wyboru dla I roku studiów licencjackich, semestr zimowy roku akademickiego 2022/23**

## **Przedmiot do wyboru 1 (jeden z dwóch przedmiotów literaturoznawczych, ćwiczenia 30 h)**

### **A. Wybrane aspekty analizy dzieła literackiego (dr Sonia Ławniczak)**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami związanymi z rozumieniem oraz interpretacją dzieła literackiego, jak również rozwinięcie zdolności postrzegania, doboru i zastosowania metod analizy tekstów literackich.

**W ramach zajęć będą omawiane następujące zagadnienia szczegółowe:**

1. „Poetyka” Arystotelesa, zagadnienia podstawowe – kiedyś i dziś. Tekst literacki – próba definicji;
2. Funkcje dzieła literackiego;
3. Gatunki i rodzaje;
4. Narracja i narrator;
5. Kompozycja dzieła literackiego;
6. Światy i postacie w świecie przedstawionym;
7. Liryka, poezja, wiersz z elementami wersologii;
8. Dramat;
9. Stylistyka – podziały;
10. Zjawisko intertekstualności.

### **B. Główne kierunki w badaniach literackich, dr Sonia Ławniczak)**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najważniejszymi tendencjami w badaniach literackich oraz sylwetkami najważniejszych badaczy, jak również prezentacja kluczowych kategorii opisu dzieła literackiego na przykładach zaczerpniętych z literatury polskojęzycznej.

**W ramach zajęć będą omawiane następujące zagadnienia szczegółowe:**

1. Definicja i działy literaturoznawstwa;
2. Tendencje w badaniach literaturoznawczych w perspektywie historycznej;
3. Zwrot pozytywistyczny i antypozytywistyczny;
4. Główne założenia formalizmu rosyjskiego i strukturalizmu;
5. Michaił Bachtin i zjawiska polifonii, karnawalizacji i chronotopu;

6. Formalizm amerykański i pojęcia języka poetyckiego, uważnej lektury i błędu intencji;
7. Semiotyka w ujęciu Rolanda Barthes'a (teoria mitu) i Umberto Eco (intencjonalność autora, dzieła i czytelnika);
8. Związki literaturoznawstwa z językoznawstwem (Ferdinand de Saussure);
9. Poststrukturalizm jako wyraz kryzysu strukturalizmu;
10. Nurt badań feministycznych w literaturoznawstwie: feminizm pierwszej, drugiej i trzeciej fali.

## **Przedmiot do wyboru 2 - (glottodydaktyka lub akwizycja języka, ćwiczenia 30 h)**

### **A. Glottodydaktyka (mgr Marianna Meyer-Czajka)**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z ważniejszymi zagadnieniami, dotyczącymi nauczania i uczenia się języków obcych w celu krytycznego spojrzenia na własne doświadczenia w tym zakresie, a więc krytycznej oceny zarówno prowadzenia lekcji języków obcych przez nauczycieli w szkole podstawowej i średniej, jak również własnych metod uczenia się języków obcych oraz ich efektów, a także (samo-)krytycznej oceny przyczyn popełnianych błędów w toku uczenia się i ich wpływu na osiągnięte efekty.

**W ramach zajęć będą omawiane następujące zagadnienia szczegółowe:**

1. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania j. obcych;
2. Podobieństwa i różnice między przyswajaniem j. ojczystego a nauką j. obcych;
3. Metody efektywnego uczenia się j. obcych (mnemotechniki itp.);
4. Indywidualne cechy ucznia i ich wpływ na efektywność uczenia się j. obcych;
5. Nauka j. obcych a wiek ucznia; Podstawowe funkcje mózgu, lateralizacja w kontekście nauki j. obcych;
6. Podejście do popełnianych przez uczniów w trakcie nauki błędów językowych;
7. Rodzaje i funkcje ćwiczeń oraz testów językowych;
8. Rola elementów krajo- i kulturoznawczych w nauce j. obcych;
9. Najczęściej występujące błędy metodyczne w procesie nauczania j. obcych;
10. Losy języków we współczesnym świecie.

## **B. Wiedza o akwizycji języka (dr Paulina Horbowicz)**

Celem zajęć jest przedstawienie procesu akwizycji języka od strony psycholingwistycznej. Na zajęciach omówimy proces akwizycji języka pierwszego w dzieciństwie, języka drugiego w wieku dorosłym, oraz dwujęzyczności u dzieci i dorosłych. Napiszemy nasze biografie językowe i porozmawiamy o różnych formach wielojęzyczności oraz różnych kontekstach uczenia się języka. Podejmiemy też dyskusję nad zagadnieniem atrycji językowej, tj. utraty języka pierwszego w wieku dorosłym, oraz zapoznamy się z najważniejszymi badaniami dotyczącymi akwizycji i atrycji języków skandynawskich.

Oprócz zdobycia wiedzy z dziedziny psycholingwistyki, dodatkowym efektem kursu jest wzrost poziomu świadomości procesów akwizycji języka, pomocnej w przyswajaniu języka skandynawskiego jako drugiego.

**W ramach zajęć będą omawiane następujące zagadnienia szczegółowe:**

1. Różnorodność języków a uniwersalia językowe. Miejsce języka polskiego oraz języków skandynawskich w klasyfikacjach językowych.
2. Dwu- i wielojęzyczność – podstawowe teorie oraz zagadnienia.
3. Akwizycja języka pierwszego.
4. Akwizycja języka drugiego u dorosłych.
5. Atrycja językowa.

## **Przedmiot do wyboru 3 - (filozofia lub logika), ćwiczenia 30 h**

### **A. Filozofia (dr Sławomir Sikora)**

Celem zajęć jest nabycie przez studentów kompetencji w filozoficznych aspektach europejskiej kultury intelektualnej oraz umiejętności interpretacji i argumentacji w zakresie analizy głównych nurtów filozofii, ich ewolucji i uzasadniania własnych poglądów filozoficznych.

**W trakcie spotkań, student:**

- poznaje podstawowe rodzaje refleksji filozoficznej, zaznajamia się z klasycznymi tekstami filozoficznymi (Platon, Arystoteles, Kartezjusz, Kant, Nietzsche, Sartre),
- nabywa kompetencję humanistyczną, interpretacyjną i argumentacyjną,

- kształtuje zdolność krytycznego myślenia, ze szczególnym uwzględnieniem refleksji nad językiem,
- ma okazję zastanowić się nad rolą filozofii w kształtowaniu się kultury europejskiej.

## **B. Logika (dr Sławomir Sikora)**

Celem zajęć jest nabycie przez studentów elementarnej wiedzy z zakresu logiki formalnej i semiotyki. Podstawy te są niezbędne do budowania poprawnych (z logiką klasyczną) rozumowań, budowania różnego typu definicji oraz dalszego kształtowania umiejętności interpretacji i wyciągania wniosków z tekstów naukowych. Elementy analizy formalnej będą też przydatne dla dalszych studiów w kierunku językoznawczym.

**Wśród poruszanych zagadnień szczegółowych znajdują się:**

- język klasycznego rachunku zdań,
- pojęcie wynikania logicznego i metody sprawdzania tautologiczności formuł zdaniowych,
- schematy wnioskowań i często spotykane błędy w rozumowaniach,
- definicje, wykorzystanie semiotyki logicznej do analizy i pisania tekstów językoznawczych